



**Reisjärven kristillinen opisto
aikuislinjan opetussuunnitelma
lukuvuodelle 2021–2022**

1 KOULUTUKSEN TEHTÄVÄ, RAKENNE JA LAAJUUS	3
2.1 Arvoperusta	4
2.2. Oppimiskäsitys	6
2.3. Toimintakulttuuri	6
2.4. Opiskeluympäristö ja työtavat	7
2.5 Yhteistyö eri tahojen kanssa	7
3.1 Ohjauksen järjestäminen	9
3.2 Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma	9
3.3 Opiskeluhoolto	10
3.4 Oppimisen ja opiskelun tuki	10
3.5 Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista	10
4 OPETUKSEN TAVOITTEET JA OPISKELIJAN OSAAMINEN	11
4.1 Opetuksen yleiset tavoitteet	11
4.2 Aikuislinjan yhteiset opinnot	11
4.2.1 Arjen taidot ja elämänhallinta (11 op)	11
4.2.2 Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot (4 - 8,5 op)	14
4.2.3 Vuorovaikutus- ja viestintätaidot (10,5 op)	16
4.2.4 Aktiivinen kansalaisuus (5,5 op)	20
4.2.5 Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot (3 - 4,5 op)	21
4.3 Valinnaiset opinnot	24
Kielet	24
Kotitalous	27
Kuvataide	28
Kädentaidot	32
Liikunta	33
Matematiikka	36
Musiikki	37
Muut valinnaiset	39
5 OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI	41

1 KOULUTUKSEN TEHTÄVÄ, RAKENNE JA LAAJUUS

Aikuislinja on tarkoitettu 18 vuotta täyttäneille suomalaisille ja ulkomaalaisille opiskelijoille, jotka valmistautuvat ammattikorkeakoulu- tai yliopisto-opintoihin. Aikuislinjalle voi tulla lukion tai toisen asteen oppilaitoksen jälkeen. Linja sopii hyvin myös armeijan jälkeiseksi siirtymävaiheeksi opiskelumaailmaan tai työelämään.

Opistovuoden aikana on mahdollisuus miettiä, mihin suuntautuu tulevaisuudessa. Opiskelija voi etsiä vahvuuksiaan erilaisilla valinnaiskursseilla. Linjalla opiskellaan runsaasti viestintätaitoja ja osa opetuksesta toteutetaan englannin kielellä. Aikuislinjalla voi suorittaa avoimen yliopiston opintoja tai avoimia verkkokursseja muista oppilaitoksista.

Koulutuksen tavoitteena on edistää opiskelijan omaehtoista oppimista ja antaa opiskelijalle valmiudet opintojen jatkamiseen tai siirtymiseen työelämään. Koulutuksen tarkoituksena on vahvistaa opiskelijoiden elämännhallintataitoja ja antaa opiskelijoille valmiuksia itsensä jatkuvaan kehittämiseen.

Koulutuksessa vahvistetaan opiskelijan perusvalmiuksia, opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja, opetus- ja tiedonalojen kielen hallintaa sekä tieto- ja viestintätaitoja. Lisäksi kansanopisto-opintoihin sisältyy valinnaisia opintoja. Kansanopisto-opintojen aikana vahvistetaan nuoren oppimisvalmiuksia, elämänsuunnittelutaitoja, opiskelu- ja työelämätaitoja, tuetaan nuoren kykyä tehdä tulevaisuutta koskevia suunnitelmia ja autetaan nuorta aikuista löytämään motivaationsa. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu luo opiskelijalle mahdollisuuksia vahvistua ihmisenä, itsenäistyä, oppia oman elämän hallintaa ja sosiaalisia taitoja sekä löytää voimavaroja oman tulevaisuuden suunnitteluun. Opiskelu vahvistaa opiskelijan itsetuntoa, uskoa omiin kykyihin ja auttaa löytämään omat kiinnostuksen kohteet. Internaattimuotoisuuden mukanaan tuoma kokonaisvaltainen pedagogiikka ja palvelut ovat opetuksen suunnittelun lähtökohtana myös silloin, jos opiskelija ei omasta valinnastaan asu internaatissa. Lisäksi kehitetään opiskelijan elämännhallintataitoja ja osallisuutta. Opintoihin sisältyvät lisäksi opiskelijan tarpeiden mukaan opinto-ohjaus, opiskelijahuollon palvelut sekä ohjattu asuminen.

Opiskelijaksi ottamisesta oppilaitokseen päättää kansanopiston ylläpitäjä. Opiskelijaksi ottamisessa on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Opiskelijaksi voidaan ottaa henkilö, joka on suorittanut perusopetuksen oppimäärän. Opiskelijaksi voidaan erityisestä syystä ottaa myös henkilö, jolla kansanopiston ylläpitäjä katsoo muutoin olevan riittävät edellytykset opinnoista suoriutumiseen.

Opiskelija voi valita opintoja kansanopiston opintojen ja valinnaisaineiden lisäksi opistojen mahdollisesti tarjoamista lukion ja ammatillisen koulutuksen opinnoista sekä kurkistaa myös korkeakouluopintoihin ja työelämään.

Opiskelu tapahtuu kahden viikon jaksoissa. Maanantaista perjantaihin opiskellaan lukujärjestyksen mukaisesti; viikonloppuisin koulutus toteutetaan teemapäivinä. Joka toinen viikonloppu on opiskelijoille vapaa. Lisäksi heillä on syys-, joulukuun- ja talviloma. Opistovuoden pituus

on 34 opiskelijaviikkoa ja vähintään 53 opintopistettä. Yksi opintopiste vastaa opiskelijan noin 27 tunnin keskimääräistä työpanosta. Käytännössä yhden opintopisteen suorittamisen vaatima työmäärä voi vaihdella paljonkin opiskelijan valmiuksien mukaan.

2 KOULUTUKSEN TOTEUTTAMINEN

2.1 Arvoperusta

Kansanopisto on vapaan sivistystyön oppilaitos. Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta. Vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä kansanvaltaisuuden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus. Vapaan sivistystyön koulutuksen tavoite kuvaa sivistysihannetta, jossa pyrkimyksenä on jatkuva kehittyminen ja uuden luominen sekä yksilön kehittämispotentiaaliin perustuva inhimillinen kasvu. Jokainen yksilö on ainutlaatuinen ja hän rakentaa omaa yksilöllistä identiteettiään sekä vastuullista toimijuuttaan yhteiskunnassa. Koulutuksessa kaikkia opiskelijoita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Yhteisen tehtävän lisäksi jokaisella kansanopistolla on opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä oppilaitoksen ylläpitämislupa, jossa voidaan painottaa myös oppilaitoksen arvo- ja aatetaustaa, kasvatustavoitteita tai erityisiä koulutustehtäviä. Kansanopiston arvoperusta voi näkyä suuntautumisopintojen tarjonnassa, toimintakulttuurissa ja internaatin vapaa-ajan toiminnassa.

Reisjärven kristillisen opiston ylläpitämislupa määrittelee opiston koulutustehtävän ja arvoperustan seuraavasti: Reisjärven kristillisen opiston koulutus perustuu vanhoillislestadiolaisen herätysliikkeen kristillisiin arvoihin. Opiston koulutuksessa painottuvat arvokasvatus, omaehtoinen oppiminen, vastuullisuus, yhteisöllisyys ja osallisuus. Uskontokasvatus ja -opetus pohjaa Raamattuun ja evankelis-luterilaisen kirkon tunnustukseen. Koulutuksen painopistealueita ovat yleissivistävät ja yhteiskunnalliset aineet. Opisto järjestää lisäksi taustayhteisönsä tarpeisiin perustuvaa koulutusta. Osana koulutustehtävänsä opisto järjestää koulutusta vaikeasti vammaisille. (Reisjärven kristillisen opiston ylläpitämislupa)

Tämän pohjalta opiston ylläpitäjä (Reisjärven Kristillinen Kansanopistoyhdistys ry) on määritellyt opiston toiminta-ajatuksen, arvot, toimintaperiaatteet ja tavoitteet opiston strategiassa. Sen mukaan toiminta-ajatus on seuraava: Reisjärven kristillinen opisto on sisäoppilaitos, joka toteuttaa yleissivistävää ja yhteiskunnallista vapaan sivistystyön koulutusta. Opisto järjestää avoimen yliopiston opintoja sekä koulusta vaikeasti vammaisille ja taustayhteisönsä tarpeisiin. Opiston arvoja ovat:

Reisjärven kristillisen opiston arvoja ovat

- kristilliset elämänarvot;
- vastuullisuus;
- yhteisöllisyys;
- elinikäinen oppiminen.

Reisjärven kristillisen opiston henkilöstön toimintaperiaatteita ovat

- KUNNIOITTAMINEN: avoimuus, rehellisyys, arvostaminen;
- YHTEISTYÖ: verkostoituminen, tiimityö, ahkeruus, kannustus, positiivinen palaute, yhteisöllisyys;
- LUOVUUS: oman työn ja itsensä kehittäminen, elinikäinen ja jatkuva oppiminen, innovatiivisuus, opiskeluyönteisyys, täydennyskoulutus;
- JOUSTAVUUS: puolin ja toisin, vastuullisuus opistokodista;
- HYVINVOINTI: oma ja toisten hyvinvointi, tasapuolisuus, työnohjaus, perehdyttäminen;
- TALOUDELLISUUS: kustannustehokkuus ja suunnitelmallisuus;
- YRITTÄVÄ ASENNE: yrittävä toimintakulttuuri.

Strategian mukaan Reisjärven kristillisen opiston tavoitteena on

- laajentaa opiskelijoiden yleissivistystä ja yhteiskunnallista tietämystä;
- rohkaista elinikäiseen ja omaehtoiseen oppimiseen;
- kasvattaa opiskelijoita yksilöinä ja yhteiskunnan jäseninä;
- kasvattaa isänmaallisuuteen ja kansainvälisyyteen;
- edistää monikulttuurisuuden kohtaamista;
- edistää aktiivista kansalaisuutta;
- syventää elämänhallintaa;
- ohjata kristillisten perinteiden ja elämänarvojen sisäistämiseen;
- ohjata kodin ja perheen arvostamiseen sekä ihmissuhteiden hoitamiseen;
- kehittää käden taitoja;
- kouluttaa omatoimisuuteen, työn tekemiseen ja yrittäjyyteen;
- kehittää tulevaisuuden yrittäjyys- ja työelämätaitoja;
- kehittää yrittäjämäistä asennetta ja toimintakulttuuria;
- rohkaista luonnon ja elinympäristön kunnioittamiseen sekä kestävän kehityksen toteuttamiseen;
- tukea itsetuntoa, persoonallista kasvua, sosiaalistumista ja monipuolista hyvinvointia;
- edistää oppimisvalmiuksia, jatko-opintoja ja ammatinvalintaa;
- ohjata vammaisuuden hyväksymiseen;
- edistää monenlaisuuden kunnioittamista.

Strategian mukaan Reisjärven kristillistä opistoa kehitetään elinikäisen oppimisen ajatusta toteuttavana yhteisöllisenä sisäoppilaitoksena, jonka pedagogisen toiminnan perustana ovat taustayhteisön kristilliset arvot. Kehittämistyössä painotetaan internaattipedagogiikkaa opiston painopistealueiden suunnassa.

Kehittämisen painopistealueita ovat

- Kansainvälisyys;
- Kristilliset elämänarvot ja elämäntaidot;
- Kädet taidot, luova toiminta ja teknologia;
- Luonto- ja erätaidot;

- Sosiaaliset taidot;
- Vammaisuus ja monenlaisuus;
- Yrittäjäyys;
- Yleissivistävät opinnot.

2.2. Oppimiskäsitys

Opetuksen ydintavoitteena on, että opiskelija löytää elämälleen suunnan ja itselleen merkityksellisen tulevaisuuspolun. Opiskelija oppii kokonaisvaltaisesti elämän eri osa-alueet huomioivassa yhteisössä ja kasvaa sekä yhteisön että yhteiskunnan jäseneksi ja jäsenenä. Pedagoginen toiminta tukee opiskelijan sosiaalista kasvua ja edistää nuoren omaehtoista oppimista. Omaehtoisen oppimisen tavoitteena on saada oppija tunnistamaan omat ainutlaatuiset voimavaransa ja potentiaalinsa ja kehittämään niitä edelleen omaksi ja muiden hyväksi. Omaehtoista oppimista tukee erityisesti sisäoppilaitoksessa hyvin toteutuva kokonaisvaltainen pedagoginen suhde opettajan ja opiskelijan välillä sekä pitkäaikaisesti toimivan vertaisryhmän keskinäinen vuorovaikutus.

Opettajan toiminnassa korostuvat ohjauksellisuus sekä ymmärrys ja kyky tukea opiskelijoiden erilaisiin lähtökohtiin perustuvia ja yksilöllisesti eteneviä oppimisprosesseja. Opettajan ja opiskelijan dialogisessa kohtaamisessa on lähtökohtana avoimuus, läsnäolo, tasavertaisuus, luottamus, keskinäinen kunnioitus ja hyväksyntä. Opiskelijan kokemusta siitä, että hän tulee nähdyksi, kuulluksi ja arvostetuksi, pidetään koulutuksessa tärkeänä lähtökohtana. Opiskelun aikana harjoitellaan ja tunnistetaan yhdessä opiskelijan kanssa erilaisia tapoja oppia, jotta kukin opiskelija voi löytää omat vahvuutensa oppijana.

Reisjärven kristillisen opiston opetussuunnitelma pohjautuu oppimiskäsitykseen, jossa opiskelija kantaa vastuun oppimisestaan, asettaa itse tavoitteensa, arvioi niiden toteutumista. Hän oppii paljon opiskelijatovereiltaan yhteistoiminnallisen oppimisen kautta. Ohjaus ja rakentava palaute vahvistavat itseluottamusta ja auttavat opiskelijaa kehittämään ajatteluaan ja työskentelemään tarkoituksenmukaisella tavalla tavoitteiden suuntaisesti. Opettaja ohjaa opiskelijaa oma-aloitteisuuteen, tiedon itsenäiseen soveltamiseen ja kokemiseen sekä tekemällä ja oivaltamalla oppimiseen.

2.3. Toimintakulttuuri

Kansanopisto vaalii toiminnassaan hyvän oppimisympäristön kulttuuria. Opiskelijan hyvinvointi ja turvallinen arki on tärkeää. Vuorovaikutus oppimisympäristössä on monipuolista ja suunnittelussa huolehditaan ympäristövastuusta ja kestävästä kehityksestä. Oppimisympäristössä huomioidaan suomalaisen yhteiskunnan moninaisuus ja se on osa kansanopistojen toimintakulttuuria.

Kulttuurinen moninaisuus on osa opistojen arkea. Erityisesti panostetaan osallisuuteen ja kansanopiston henkilöstön ja opiskelijoiden yhdenvertaisuuteen. Kansanopiston opinnoissa ja vapaa-ajan ohjauksessa tuetaan aktiivista kansalaisuutta kannustamalla opiskelijoita ilmaisemaan itseään, neuvottelemaan, ratkaisemaan ristiriitoja ilman väkivaltaa, tunnistamaan ja hyväksymään erilaisuutta ja toimimaan demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti.

Kansanopistovuoden aikana opiskelija kasvaa vapaan sivistystyön lain tavoitteiden mukaisesti yksilönä tuntemaan oikeutensa ja vastuunsa. Häntä rohkaistaan vapauteen tehdä vastuullisesti itsenäisiä päätöksiä. Sisäoppilaitosmuotoinen toteutustapa ja oppimisympäristön yhteisöllisyys mahdollistaa opiskelijan kokonaisvaltaisen tukemisen. Ohjattu vapaa-ajantoiminta ja opiskelijan omien harrastusten ja mielenkiinnonkohteiden hyödyntäminen auttavat esimerkiksi fyysisen ja psyykkisen toimintakyvyn ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Kansanopisto on opiskelijoiden ja henkilökunnan muodostama yhteisö ja sisäoppilaitos, jossa oppiminen perustuu jokaisen osallisuuteen opiskelussa ja ruokailussa sekä opistossa asuvien opiskelijoiden osalta myös vapaa-aikana ja asumisessa. Kansanopistossa koko henkilöstö osallistuu omassa tehtävässään opiskelijan ohjaukseen ja tukitoimiin.

2.4. Opiskeluympäristö ja työtavat

Kansanopistojen vapaan sivistystyön pitkät linjat ovat henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan perustuvia. Kokonaisuuteen kuuluu opiskelun lisäksi opinto-ohjaus, opiskeluhoito sekä internaattiasuminen. Opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, jossa yhdessä opiskelijan kanssa määritetään opintojen keskeiset tavoitteet ja tarvittava ohjaus, jolla parannetaan opiskelijan valmiuksia suuntautua jatko-opintoihin, selkeytetään urasuunnittelua, kehitetään elämän suunnittelutaitoja sekä parannetaan oppimisvalmiuksia.

Kansanopiston sisäoppilaitosmuoto antaa opiskelijalle turvallisen ympäristön itsenäistyä ja kasvaa kantamaan vastuuta. Sisäoppilaitoksessa asuminen kasvattaa sosiaalisia vuorovaikutustaitoja sekä antaa nuorelle aikuiselle mahdollisuuden ammattilaisten avulla ja vertaisten seurassa vahvistua ihmisenä, oppia oman elämän hallintaa ja löytää voimavaroja tulevaisuuden kohtaamiseen.

2.5 Yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulutusta toteuttaessaan kansanopistot tekevät yhteistyötä perusopetuksen, toisen asteen, vapaan sivistystyön ja korkeakoulujen, kunnan terveydenhuollon, nuorisotyön ja sosiaalitoimen, työelämän, kolmannen sektorin sekä työpajojen kanssa.

Koulutuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien ja kotien kanssa. Lähtökohtana on avoin ja yhdenvertainen vuorovaikutus sekä keskinäinen kunnioitus. Aktiivinen yhteistyö tukee opiskelijan oppimisen edellytyksiä, tervettä kehitystä ja hyvinvointia. Se vahvistaa opiskelijoiden ja huoltajien

osallisuutta sekä oppilaitosyhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Yhteistyö huoltajien ja kotien kanssa kuuluu oppilaitoksen toimintakulttuuriin. Nuoren aikuisen huoltajille annetaan mahdollisuus osallistua huoltajien kurssille, kotiväenpäivään sekä opiston juhliin.

Opiskelijan yksilölliset edellytykset ja tarpeet ohjaavat yhteistyön toteutusta. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyössä ja erityisesti yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa otetaan huomioon täysi-ikäisen opiskelijan kehittyvä itsenäisyys ja oma vastuullisuus. Vastuu yhteistyön kehittämisestä sekä sen edellytysten ja toimintatapojen luomisesta on oppilaitoksella.

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa on tärkeää tilanteessa, jossa nuori on aikeissa keskeyttää opintonsa. Keskeyttämistilanteessa opiskelijaa ohjataan vaihtoehtoiseen oppimisympäristöön, muuhun koulutukseen tai työelämään. Tarvittaessa ohjataan hakemaan myös muita tarpeellisia tukipalveluita, kuten opiskeluhuollon palveluita, sosiaali- ja terveystalvveluita tai Kansaneläkelaitoksen tarjoamia kuntoutuspalveluita.

Reisjärven kristillinen opisto toimii yhteistyöverkostossa Jämsän ja Ranuan kristillisten kansanopistojen kanssa ja tekee aktiivista yhteistyötä muiden alueen oppilaitosten, yritysten, työelämän ja muiden yhteisöjen kanssa. Reisjärven kr. opisto tekee tiivistä yhteistyötä taustayhteisön ja siihen liittyvien organisaatioiden kanssa.

3 OPISKELUN OHJAUS JA TUKI

Opiskelun ohjauksen ja tuen tarkoitus kansanopistoissa on mm. tukea ja ohjata opiskelijaa siten, että hän kykenee tekemään tarkoituksenmukaisia ja hänelle soveltuvia koulutusta ja uravalintaa koskevia ratkaisuja. Ohjauksen tehtävänä on myös tukea opiskelijaa opiskelun aikaisessa elämäntilanteessaan. Ohjauksen tarkoituksena on lisätä opiskelijan valmiuksia ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja omasta elämästä laajemmin. Ohjauksen keinoin voidaan tukea oppimaan oppimista, kehittää opiskelutaitoja, tukea itsearviointitaitojen kehittymistä, vahvistaa opiskelijan itsetuntoa ja parantaa hänen ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan. Kansanopistot ovat sisäoppilaitoksia ja siksi myös vertaistuki on osa opiskelun ohjausta ja tukemista.

Opiston henkilöstö antaa kullekin opiskelijalle tämän tarvitsemaa aikaa, huomiota ja kunnioitusta sekä neuvontaa ja tukea. Opetus- ja muu henkilöstö vastaa erilaisten opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin ja tekee yhteistyötä tarvittavien ohjaus- ja tukihenkilöstöön kuuluvien asiantuntijoiden kanssa. Opistolla varmistetaan, että opiskelijat tiedostavat oikeutensa ja vastuunsa omasta oppimisestaan ja opintomenestyksestään. Opetus- ja muu henkilöstö tukee opiskelijaa yksilöllisen oppimispolun löytämisessä ja sen mukaan etenemisessä.

Opiskelijalla on mahdollisuus saada henkilökohtaista opiskelun ohjausta sekä jatko-opintoihin että uravalintoihin liittyvää ohjausta. Ohjaus on sekä yksilöllistä että yhteisöllistä. Ohjauksen avulla opiskelija parantaa valmiuksiaan muuttuvissa elämäntilanteissa ja oppii arvioimaan omia osaamistarpeitaan tulevaisuutta ajatellen. Kansanopistossa opiskeleminen antaa yhteiskunnallisia valmiuksia ja taitoja ja ohjaus tukee niitä. Ohjaus myös tukee opiskelijan kehitystä ja hyvinvointia

ja antaa aineksia itsetuntemukseen, itseohjautuvuuteen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen ja yhteisöllisyyteen samalla kuin opiskelijan luottamus omaan osaamiseen kehittyy.

3.1 Ohjauksen järjestäminen

Ohjausta järjestetään yksilöllisesti tai yhteisöllisesti, henkilökohtaisena ohjauksena, ryhmäohjauksen tai vertaisohjauksen sekä näiden yhdistelmänä. Kansanopistoissa yhteisöllinen ohjaus korostuu. Opistoilla on mahdollisuus toteuttaa ohjausta eri muodoin ja toimintatavoin. Ohjausta voidaan toteuttaa tarvittaessa yhteistyössä työelämän kanssa, jolloin siinä voidaan huomioida opiskelijan jatkokoulutus- ja urasuunnitelmia.

Ohjauksen tehtävänä on tukea opiskelijoita siten, että he voivat onnistua opinnoissaan, motivoituvat jatkamaan opiskelua ja löytävät paikkansa seuraavan koulutusvaiheen opinnoissa. Ohjauksessa korostuu opiskelijan henkilökohtainen ohjaus. Ohjauksen tehtävänä on tukea opiskelussa ja sekä jatko-opiskelussa että työelämässä tarvittavien taitojen kehittymistä. Opetuksessa ja ohjauksessa opiskelijoiden kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan huomioon.

Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten opiskelijoiden opiskelutavoitteissa ja opiskelujen sisältöjen valinnassa otetaan huomioon opiskelijoiden vaihteleva opetuskielen taito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Opetuskielen taitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla. Opetuksessa arvostetaan ja voidaan hyödyntää myös muita opiskelijoiden osaamia kieliä. Jokaisen opiskelijan kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehitystä tuetaan monipuolisesti. Tavoitteena on tukea monikielisyyttä sekä opettaa opiskelijoita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja.

3.2 Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma

Koulutuksen aloittavalle opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, johon kirjataan yksilölliset koulutusta ja kehittymistä koskevat tavoitteet sekä ohjaus- ja tukitoimia koskevat tiedot. Opiskelija laatii ja päivittää henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman yhdessä linjanohjaajan kanssa ja sitä päivitetään opintojen edetessä. Henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa hyödynnetään myös tilanteissa, joissa opiskelija aloittaa opinnot kesken vuoden.

Opiskelusuunnitelmissa kuvataan seuraavia asiakokonaisuuksia:

- Millaisia oppimistavoitteita opiskelijalla on opistovuodelle ja miten tavoitteellisuus tai henkilökohtaiset tavoitteet huomioidaan
- Millaisia suunnitelmia opiskelijalla on jatko-opintojen ja työelämään sijoittumisen suhteen
- Millaista apua opiskelija tarvitsee jatko-opintojen suunnittelussa, koulutukseen hakemisessa, pääsykokeisiin valmistautumisessa jne.

3.3 Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Opiskelijan etu on etusijassa opiskeluhoollissa. Opiskeluhoollon toimenpiteet on kuvattu tarkemmin erillisessä opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennaltaehkäisevää ja sen tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, turvallisuuden ja huolenpidon ilmapiiriä opetuksessa. Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon, joka voi olla sekä ehkäisevää että tukea antava. Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan opiskelijan suostumuksella. Opiskeluhoolltoa ohjaa luottamuksellisuus ja kunnioittava suhtautuminen opiskelijaan.

3.4 Oppimisen ja opiskelun tuki

Opiskelijalle annetaan tarvittaessa oppimisen ja opiskelun tukea. Käytettävät tukimuodot määritellään opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Opiskelijaa opettavat opettajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa.

Myönteinen ja kannustava palaute edistää opiskelijan käsitystä itsestään oppijana. Samalla opiskelijan itsearviointitaidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat. Opettajat ohjaavat opiskelijaa oppimaan oppimisen taidoissa, kantamaan vastuuta oppimisestaan ja työskentelystään sekä käyttämään opiskelumenetelmiä.

3.5 Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Kansanopistojen vapaan sivistystyön oppivelvollisuuskoulutuksessa noudatetaan lain mukaan lukiokoulutuksen kurinpitosäädöksiä (ks. [Lukiolaki 714/2018](#) 41 §- 48§ ja 50§, 51§). Tätä käytetään täysi-ikäisten opiskelijoiden koulutuksessa soveltuvin osin. Koulutuksen järjestäjän tulee suojata opiskelijaa kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Opiskelijan on käyttyädyttävä muita kiusaamatta ja vältettävä toimintaa, joka voi vaarantaa muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Oppilaitosyhteisön yhteistyö ja erilaiset pedagogiset ratkaisut luovat edellytyksiä hyvän työrauhan rakentumiselle. Kansanopiston ylläpitäjällä on oikeus käyttää myös lain mukaisia kurinpitokeinoja.

Reisjärven kristillinen opisto laatii erilliset järjestyssäännöt ja erillisen suunnitelman kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä toimintatavoista. Johtosäännön mukaan opiston johtokunta tekee niitä koskevat päätökset.

4 OPETUKSEN TAVOITTEET JA OPISKELIJAN OSAAMINEN

4.1 Opetuksen yleiset tavoitteet

Kansanopiston opetus tähtää siihen, että nuori aikuinen kasvaa yhteisön ja yhteiskunnan jäseneksi ja jäsenenä. Kasvun lisäksi huomion kohteena on pedagoginen toiminta, jolla sosiaalista kasvua tuetaan. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu edistää nuoren aikuisen omaehtoista oppimista. Omaehtoisen oppimisen tavoitteena on saada oppija tunnistamaan omat ainutlaatuiset voimavaransa, luovuutensa ja potentiaalinsa ja jalostamaan niitä omaksi ja muiden hyväksi. Omaehtoista oppimista tukee erityisesti sisäoppilaitoksessa hyvin toteutuva kokonaisvaltainen pedagoginen suhde opettajan ja opiskelijan välillä sekä pitkäaikaisesti toimivan vertaisryhmän keskinäinen vuorovaikutus. Näin kansanopisto voi tarjota nuorelle aikuiselle osallisuuden oppivan ja oppimisestaan vastuun kantavan ryhmän jäsenenä, jossa kehittyvä sosiaalinen pääoma edistää hänen oppimistaan. Opiskelijoita ohjataan kohtelevaan muita tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.

Opetuksen yleisenä tavoitteena on tukea opiskelijaa

- hyödyntämään omaa potentiaaliaan jatko-opinnoissa, työelämässä ja laajemmin elämässään;
- pitämään yllä motivaatiota jatko-opiskeluun, jatkuvaan oppimiseen ja itsensä kehittämiseen;
- soveltamaan oppimaansa ongelmien ratkaisemiseen ja kokeilemaan erilaisia luovia menetelmiä;
- jäsentämään omaa elämäkatsomustaan;
- antamaan ajan ja tilan itselle;
- hyväksymään itsensä sellaisena kuin on ja saamaan rohkeutta olla oma itsensä;
- kehittämään kokonaispersoonallisuuttaan ja tunneälyään;
- selviytymään vaikeuksista kuten aiemman koulukiusaamisen aiheuttamista vaikutuksista;
- toimimaan kestäväällä tavalla yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä.

4.2 Aikuislinjan yhteiset opinnot

4.2.1 Arjen taidot ja elämänhallinta (11 op)

Kansanopistossa sisäoppilaitosyhteisö antaa nuorelle aikuiselle turvallisen ympäristön itsenäistyä ja kasvaa kantamaan vastuuta omasta ja yhteisön toiminnasta. Kansanopiston yhteisöllinen pedagogiikka edistää nuoren aikuisen toimintakykyä, oppimisvalmiuksia ja -taitoja, parantaa monin tavoin nuoren elämänhallintataitoja ja edistää täysipainoista ja aktiivista kansalaisuutta. Opiskelijalla on hyvä mahdollisuus saada sisäoppilaitoksessa elinikäisiä ystäviä, mikä ehkäisee

nuoren aikuisen syrjäytymisvaaraa. Koska kansanopisto toimii sisäoppilaitoksena, on arjen taitojen ja elämänhallinnan taitojen oppiminen luontevaa. Tämä koskee myös niitä opiskelijoita, jotka eivät itse asu sisäoppilaitoksessa.

Arjen taitojen ja elämänhallinnan opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kantaa oman vastuunsa ympäristön ja yhteisten sekä omien tilojen viihtyisyydestä ja turvallisuudesta;
- valmistaa ruokaa itselleen ja muille;
- suunnitella omaa talouttaan kustannustietoisesti ja kestävä elämäntavan mukaisesti;
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ymmärtää niiden merkityksen;
- noudattaa selkeää ja hyvinvointia ylläpitävää päivärytmiä ja ymmärtää sen merkityksen jatko-opinnoissa, työelämässä ja elämässä laajemminkin;
- kantaa vastuuta opetukseen osallistumisesta henkilökohtaisen opetussuunnitelmansa mukaisesti;
- kantaa vastuunsa hänelle kuuluvista opistoyhteisön vastuutehtävistä;
- huolehtia hyvinvoinnistaan ja tarpeellisesta liikunnasta ja levosta sekä vapaa-ajan harrastuksistaan;
- toteuttaa terveellisiä elämäntapoja ja ymmärtää savuttomuuden ja päihtettömyyden merkityksen

Opetuksen osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa noudattaa päivärytmiä ja osallistuu opetukseen henkilökohtaisen opetussuunnitelmansa mukaisesti.
- Opiskelija osaa kantaa vastuuta opistoyhteisössä hänelle kuuluvista vastuutehtävistä asianmukaisesti.
- Opiskelija osaa huolehtia terveydestään ja toimintakyvystään. Hän osaa elää terveellisesti ja toimia kestävä elämäntavan mukaisesti.

Tämä opintokokonaisuus rakentuu koko oppilaitoksen yhteisistä opistotunneista, sisäoppilaitoselämään liittyvistä arjen vastuutehtävistä sekä erilaisista teemapäivistä.

Opistotunneilla käsitellään yhteisiä ajankohtaisia asioita, tiedotetaan yhteisistä toimintatavoista sekä pidetään esillä terveyttä edistäviä teemoja sekä hyvinvointia lisääviä arjen valintoja.

Sisäoppilaitoksessa opiskelijat osallistuvat asuintilojen, yhteisten tilojen ja ympäristön siivoukseen ja huoltoon. Lisäksi heillä on keittiövuoroja sekä asuintilojen vastuuvuoroja. Arjen taitojen ja elämänhallinnan teemapäivät käsittelevät terveyttä ja hyvinvointia, arjenhallintataitoja, taloustaitoja sekä ympäristöä. Opintoihin kuuluu myös kotitalouden, käsityön ja liikunnan kurssit.

Opistotunnit 3 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu säännöllisesti opistotunneille.
- Opiskelija ottaa toiset opiskelijat huomioon.

Elämäntaito: teemapäivät ja arjen vastuutehtävät 3,5 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu arjen taitoja ja elämänhallintaa vahvistaviin teemapäiviin ja työpajoihin.
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa opetuskielellä ja muilla osaamillaan kielillä.
- Opiskelija osaa toimia eettisesti sosiaalisessa mediassa.
- Opiskelija osaa kantaa vastuuta opistoyhteisössä hänelle kuuluvista vastuutehtävistä asianmukaisesti (esim. asuntolan vastuutehtävät ja yleisten tilojen siivous- ja tiskivuorot).
- Opiskelija osaa huolehtia terveydestään ja toimintakyvystään. Hän osaa terveellisesti ja toimia kestäväen elämäntavan mukaisesti.
- Opiskelija osaa noudattaa päivärytmiä.

Kotitalous 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää tavallisimpia työmenetelmiä ruoanvalmistuksessa ja leivonnassa;
- osaa tehdä erilaisia taikinoita;
- osaa toimia annettujen ohjeiden mukaisesti eri työvaiheissa ja suunnitella ajankäyttöään sen mukaisesti;
- osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia ateriakokonaisuuksia;
- osaa toimia yksin sekä yhdessä;
- huomioi elintarvikehygienian ja työturvallisuuden sekä kestäväen kehityksen vaatimukset;
- osaa kattaa pöydän;
- osaa etsiä ja löytää erilaisia lähestymis- ja ratkaisutapoja ongelmiin sekä hyödyntää oppimaansa ongelmien ratkaisemiseen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa käyttää tavallisimpia työmenetelmiä ruoanvalmistuksessa ja leivonnassa.
- Opiskelija toimii annettujen ohjeiden mukaan sekä yksin että ryhmässä.
- Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia ateriakokonaisuuksia.
- Opiskelija osaa etsiä ja löytää erilaisia lähestymis- ja ratkaisutapoja kotitalouden ongelmiin sekä perustella tekemänsä ratkaisut loogisesti.

Käsityöt 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa ideoida ja suunnitella työtään
- asettaa tavoitteet työskentelylleen
- työskentelee kokonaisen työprosessin mukaisesti
- käyttää sekä kovia että pehmeitä materiaaleja
- saa iloa käsillä tekemisestä ja hyötyä lopputuloksesta

Arvioinnin kohteet

- Suunnittelee ja toteuttaa käsitöitä hyödyntäen erilaisia materiaaleja
- Osaa käyttää yleisimpiä käsityövälineitä
- Opiskelija huomioi työturvallisuuden

Liikunta 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija:

- Kokeilee erilaisia liikuntalajeja ja löytää oman hyvinvoinnin edistämiseen soveltuvia liikuntamuotoja
- Osaa ylläpitää ja kehittää kunnon osa-alueita monipuolisesti
- Tunnistaa eri kohderyhmille tai eri ikäisille sopivia liikuntamuotoja
- Oppii ryhmäytymiseen soveltuvia menetelmiä ja osaa suunnitella liikunnallisia tuokioita

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu ja kokeilee erilaisia liikuntalajeja
- Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ryhmän ohjaamista yksin tai yhdessä

4.2.2 Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot (4 - 11,5 op)

Peruskoulunsa päättäneiden nuorten opiskeluvalmiuksia kehitetään kansanopiston oppivelvollisuusvuoden aikana toisen asteen opintoja varten siten, että oppivelvollisuusikäinen nuori löytää oman opiskelutyylinsä ja selkeyttää jatko-opiskelumahdollisuutensa. Oppimisympäristön muutos antaa nuorelle mahdollisuuden uudistaa omaa identiteettiään oppijana ja minäpystyvyyden käsitystään. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu tarjoaa myös mahdollisuuden opitun ja koetun kriittiseen reflektointiin.

Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaitojen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- pohtia äidinkieltä ja muiden osaamiensa kielten merkitystä;
- lukea ja kirjoittaa sekä tuottaa tavanomaisia tekstejä toisen asteen opinnoissa tarvittavalla tasolla;
- käyttää äidinkieltään ja opiskelukieltään monipuolisesti itsensä ilmaisuun ja oman osaamisensa osoittamiseen toisen asteen opinnoissa;
- arvostaa osaamiaan kieliä monipuolisesti tiedonhankinnassa ja pyrkii käyttämään niitä;
- hankkia tarvitsemaansa tietoa ja suhtautua siihen kriittisesti;
- toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä työskennellä erikokoisissa ryhmissä aktiivisesti ja rakentavasti;
- toimia digitaalisessa toimintaympäristössä jatko-opinnoissa, työelämässä ja laajemmin yhteiskunnassa;
- hyödyntää sosiaalista mediaa jatko-opinnoissa, jatkuvassa oppimisessa ja työelämässä;
- havainnoida omaa toimintaansa saamansa palautteen perusteella ja nimetä omia vahvuuksiaan sekä asettaa itselleen tavoitteita;
- noudattaa työelämän keskeisiä pelisääntöjä ja toimintatapoja;

- suunnitella ja aikatauluttaa omaa työskentelyään.

Opetuksen osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa hankkia tarvitsemaansa tietoa opetuskielellä ja jollain muulla osaamallaan kielellä.
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa opetuskielellä ja muilla osaamallaan kielillä.
- Opiskelija osaa tuottaa tavanomaisia opiskelun ja työnhaun tekstejä opetuskielellä ja mahdollisesti muilla osaamallaan kielillä.
- Opiskelija osaa toimia digitaalisessa toimintaympäristössä jatko-opinnoissa tarvittavalla tasolla.

Reisjärven kristillisessä opistossa tämä opintokokonaisuus rakentuu työssäoppimisjaksosta, opintojen ohjauksesta ja teemapäivistä. Aikuislinjan opiskelijat kartuttavat varoja linjan omaa opintomatkaa varten toimimalla siivous-, keittiö- ja erityislinjan ohjaustehtävissä. Tämän kokonaisuuden teemapäivissä sekä linjan opinnoissa saadaan tietoteknisiä valmiuksia ja käytetään digitaalisia oppimisympäristöjä. Lisäksi tunnistetaan opiskelijoiden vahvuuksia ja käsitellään sosiaalisen median käyttöä. Linjatunneilla käsitellään mm. opintojen etenemistä. asetetaan tavoitteita ja arvioidaan niiden toteutumista, tunnistetaan omia vahvuuksia ja vahvistetaan itsetuntemusta. Linjakohtaisiin suuntautumisopintoihin kuuluu projektityö, jossa opiskelija etsii ja tuottaa omaan alaansa liittyvää tietoa. Linjojen opinnoissa hyödynnetään digitaalisia oppimisympäristöjä. Osa aikuislinjan opinnoista toteutetaan englannin kielellä.

Työssäoppiminen 3 - 6 op

Aikuislinjalaiset toimivat opistovuoden aikana opistolla eri työtehtävissä. Työskentelemällä kerätään varoja aikuislinjan omaa opintomatkaa varten. Tehtäviä ovat muun muassa suurkeittiöharjoittelu, erityislinjan yöpäivystys, erityislinjalaisten avustus, laitoshuoltajana toimiminen ja opettajan sijaisuudet.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija toteuttaa työpaikan työtehtäviä annettujen ohjeiden mukaan.

Elämäntaito: teemapäivät 0,5 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa hankkia tarvitsemaansa tietoa opetuskielellä ja jollain muulla osaamallaan kielellä.
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa opetuskielellä ja muilla osaamallaan kielillä.
- Opiskelija osaa toimia eettisesti sosiaalisessa mediassa.

Opintojen ohjaus 0,5 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan, mahdollisuuksiaan ja tuen tarpeitaan.
- Opiskelija osaa tuottaa tavanomaisia opiskelun ja työnhaun tekstejä.
- Opiskelija osaa valmistautua opiskelu- ja työpaikan hakuun ja oman osaamisensa esittelyyn.

Suomen kieli ulkomaalaisille 4,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa ääntää ja kirjoittaa suomenkielisiä sanoja;
- osaa tervehtiä ja esitellä itsensä suomeksi;
- osaa kysyä kuulumisia ja kertoa perheestään suomeksi;
- osaa käydä keskustelua tutuista aihepiireistä;
- osaa arvioida kielitaitoaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan ja asettaa tavoitteita kielenopiskelulle;
- vahvistaa suullista ja kirjallista suomen kielen taitoaan yksin ja yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa;
- saa rohkeutta ja varmuutta käyttää suomen kieltä keskusteluissa;
- saa positiivisia kokemuksia uuden kielen oppimisessa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija arvioi suomen kielen taitoaan tavoitteita asettaen.
- Opiskelija osallistuu kirjallisiin ja suullisiin harjoituksiin kielitaitonsa mukaan.
- Opiskelija rohkenee ja osaa käyttää oppimiaan suomenkielisiä ilmaisuja sekä puhuen että kirjoittaen.

4.2.3 Vuorovaikutus- ja viestintätaidot (10,5 op)

Vuorovaikutus- ja viestintätaitoja vahvistetaan opistovuoden aikana siten, että nuori aikuinen kehittää taitoaan toimia tavoitteellisesti, rakentavasti ja eettisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Nuori aikuinen oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä ja tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan. Opinnoissa tutustutaan Suomen kielelliseen, kulttuuriseen ja katsomukselliseen moninaisuuteen ja pohditaan identiteetin merkitystä. Sisäoppilaitoksessa asuminen kasvattaa monella tavoin nuoren aikuisen sosiaalisia vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Vuorovaikutus- ja viestintätaitojen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- ilmaista itseään puhumalla, kirjoittamalla ja visuaalisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa;
- kuunnella muita ja tulkita erilaisia kulttuurisen ilmaisun muotoja, myös painetussa ja digitaalisessa muodossa;
- ottaa puheeksi asioita;
- keskustella ja perustella näkemyksensä;

- toimia erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa;
- ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä;
- tervehtiä ja käyttäytyä hyvän tavan mukaisesti erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa;
- esiintyä itselleen luontaisella tavalla;
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä ja tarvittaessa ohjata ryhmää;
- rakentaa sosiaalisia suhteita ja pitää niitä yllä;
- osaa esittää näkemyksensä rakentavasti ja toimia eettisesti erilaisissa vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa, myös sosiaalisessa mediassa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa ilmaista itseään ja esiintyä itselleen luontaisella tavalla.
- Opiskelija osaa keskustella erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa ja perustella omat näkemyksensä.
- Opiskelija osaa toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmän jäsenenä.
- Opiskelija osaa toimia eettisesti sosiaalisessa mediassa.

Aikuislinjan suuntautumisopintoihin sisältyy puheviestinnän kurssi. Opistovuoden aikana järjestetään keskusteluiltoja, joissa käsitellään mm. opiskelijoiden toivomia ja opiston arvomaailmasta nousevia aiheita. Yksi keskustelunaihe on hyvät toimintatavat sosiaalisessa mediassa. Lisäksi kansanopistovuoteen sisältyy juhlia, joiden toteutuksessa opiskelijat ovat mukana saaden kokemusta mm. erilaisista vuorovaikutustilanteista.

Elämäntaito: keskusteluillat ja juhlat 1,5 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa keskustella erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa.
- Opiskelija osaa toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmän jäsenenä.
- Opiskelija osaa toimia eettisesti sosiaalisessa mediassa.

Puheviestintä 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- pohtii äidinkieltä merkitystä;
- tiedostaa, mitä esiintymisjännitys on ja oppii hallitsemaan sitä;
- rohkaistuu esiintyjänä;
- osaa ilmaista itseään puhumalla erilaisissa tilanteissa;
- osaa kuunnella muita;
- osaa keskustella ja perustella näkemyksensä erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa ja toimia eettisesti viestintätilanteissa;
- osaa esiintyä itselleen luontaisella tavalla;
- osaa havainnoida ja analysoida yksilö- ja ryhmäviestintätilanteita;
- osaa antaa ja vastaanottaa palautetta.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa ilmaista itseään ja esiintyä itselleen luontaisella tavalla.
- Opiskelija osaa valmistella esitelmän ja esittää sen.

- Opiskelija osaa keskustella erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa ja perustella omat näkemyksensä.
- Opiskelija osaa toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmän jäsenenä.
- Opiskelija osallistuu säännöllisesti esiintymisharjoituksiin.

Uskonto 3 op

Raamattutieto, kirkon oppi ja kristillinen usko

Tavoitteena on, että opiskelija

- tietää kristillisen uskon keskeiset opit;
- sisäistää apostolisen uskontunnustuksen sisällön;
- tuntee Raamatun rakenteen ja sen keskeiset opetukset;
- kykenee pohtimaan Raamatun kertomusten sanomaa sitä oman elämänsä kontekstissa;
- innostuu Raamatun lukemisesta.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aamuhartauksiin ja jumalanpalveluksiin.
- Opiskelija osoittaa raamatuntuntemuksensa tentissä.
- Opiskelija osallistuu aktiivisesti keskusteluihin oppitunnilla.

Ihmisen elämä ja etiikka

Tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee eettisen kysymyksenasettelun ja ymmärtää elämäkysymysten ja eettisen pohdinnan merkityksen;
- omaksuu käsitteellisiä välineitä eettisten kysymysten tarkasteluun;
- ymmärtää tekevänsä päivittäin moraalisia valintoja ja tietää olevansa vastuussa ratkaisuistaan;
- saa perustiedot ihmisen elämäkysymyksistä ja ajankohtaisista etiikan aiheista ja osaa kytkeä ne uskonnon kannalta keskeisiin kysymyksenasetteluihin;
- ymmärtää Raamatun yhteyden elämäkysymyksiin ja etiikkaan;
- ymmärtää luterilaisen etiikan keskeisen sisällön ja kirkkojen eettisten kannanottojen taustalla olevia teologisia perusteita.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija pitää uskonnontunnilla esitelmän eettistä kysymystä käsittelevästä aiheesta yhdessä ryhmän kanssa ja osoittaa eettisen osaamisensa
- Opiskelija osallistuu aktiivisesti keskusteluihin oppitunneilla

Martti Luther ja uskonpuhdistus, Lars Levi Laestadius ja lestadiolainen herätysliike

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee Martti Lutherin uskonpuhdistajana sekä reformaation pääpiirteet ja vaikutukset;
- tuntee Lars Levi Laestadiusen ja Juhani Raattamaan toiminnan ja vaikutuksen sekä lestadiolaisen herätysliikkeen historiaa ja toimintaa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osoittaa tentissä tuntevansa Martti Lutherin uskonpuhdistajana sekä reformaation pääpiirteet ja vaikutukset.
- Opiskelija osoittaa tentissä tuntevansa Lars Levi Laestadiuksen ja Juhani Raattamaan toiminnan ja vaikutuksen sekä lestadiolaisen herätysliikkeen historiaa ja toimintaa.
- Opiskelija osallistuu aktiivisesti oppituntien keskusteluihin.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa hankkia tarvitsemaansa tietoa opetuskielellä.
- Opiskelija hankkii tietoa, tuottaa tekstiä ja kuvamateriaalia sisältävän kokonaisuuden, jonka dokumentoi sähköisessä muodossa.
- Opiskelija käyttää työskentelyssä digitaalisia toimintaympäristöjä.

Monikulttuurisuus 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- vahvistaa yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojaan;
- ottaa vastuuta omasta ja ryhmän työstä;
- omaksuu tietoa uusista kulttuureista;
- vahvistaa tiedonhallinta- ja taitojaan;
- osaa hahmottaa ratkaisua vaativat ongelmat työskentelyssään;
- suunnittelee aikuislinjan opintomatkan sisältöä ja toteutusta;
- tunnistaa suomalaisen ja pohjoisamerikkalaisen kulttuurin keskeisiä piirteitä;
- tuntee Suomen historian keskeiset käännekohtat.
- tutustuu länsimaisen kuvataiteen historiaan ja pohtii suhdettaan omaan kulttuuriperintöönsä taiteen keinoin

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa toimia ryhmässä aktiivisena jäsenenä.
- Opiskelija osaa tuoda omia ajatuksiaan ja mielipiteitään esille rakentavasti.
- Opiskelija valmistaa ja esittää yhteistyössä muiden kanssa esityksiä eri maista ja kulttuureista.
- Opiskelija osaa hankkia tarvitsemaansa tietoa suomen ja englannin kielellä.
- Opiskelija osaa esitellä tuotoksensa sekä suomeksi että englanniksi.
- Opiskelija osaa toimia digitaalisessa toimintaympäristössä.
- Opiskelija osaa etsiä ja löytää erilaisia lähestymis- ja ratkaisutapoja ongelmiin.
- Opiskelija osallistuu aktiivisesti aikuislinjan opintomatkan suunnitteluun ja toteutukseen

4.2.4 Aktiivinen kansalaisuus (5,5 op)

Kansanopistovuoden aikana nuori aikuinen saa sekä opinnoissa että vapaa-ajan ohjauksessa tiedollisia ja taidollisia valmiuksia toimia demokraattisesti ja kestävä elämäntavan periaatteiden mukaisesti lähiyhteisössään ja yhteiskunnan kansalaisena. Kansanopistovuoden aikana nuori aikuinen kasvaa lain tavoitteiden mukaisesti yksilönä tuntemaan oikeutensa ja vastuunsa. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu antaa myös mahdollisuuden yhdistää nuoren aikuisen harrastukset ja omat mielenkiinnon kohteet hänen opintoihinsa. Aktiivisen kansalaisuuden valmiudet ehkäisevät nuorten syrjäytymistä ja vahvistavat osallisuuden kokemusta.

Aktiivisen kansalaisuuden opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- toimia oikeuksiensa ja velvollisuuksiensa mukaan;
- tehdä vastuullisesti itsenäisiä päätöksiä;
- neuvotella itseään, lähiyhteisöään ja yhteiskuntaa koskevista asioista;
- ratkaista ristiriitoja ilman väkivaltaa;
- tunnistaa ja hyväksyä erilaisuutta;
- toimia demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti lähiympäristössään ja yhteiskunnassa;
- etsiä ja löytää itseään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa.

Opetuksen osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa toimia oikeuksiensa ja velvollisuuksiensa mukaan.
- Opiskelija osaa toimia demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti lähiympäristössään, yhteiskunnassa

Kansanopistovuoden aikana jokainen opiskelija kuuluu opiskelijakuntaan ja johonkin sen lautakunnista. Lukuvuoden alussa opiskelijakunta järjestäytyy lautakunniksi. Lautakunnat vastaavat vapaa-ajan toiminnan suunnittelusta tai muista vastuutehtävistä, kuten liikuntakerhojen, juhlien ja kioskin toiminnan organisoinnista. Lautakunnat ovat mukana järjestämässä teemapäiviä, joissa käsitellään muun muassa erilaisuutta ja tunnetaitoja. Lautakunnat järjestävät opiskelijakunnan iltoja, joissa on opiskelijoiden suunnittelemaa ohjelmaa. Jokainen opiskelija koulutetaan lautakuntatoiminnassa yleisiin kokouskäytänteisiin. Opiskelijakunta toteuttaa retkiä, niiden varainhankintaa, oppilaitosesittelyitä sekä oppilaitoksen omia ja yhteistyössä muiden tahojen kanssa järjestettäviä tapahtumia. Tämä osaamiskokonaisuus koostuu seuraavista osioista:

Opiskelijakuntatoiminta 3 op

Opiston opiskelijakunta muodostuu opiskelijakunnan hallituksesta eli opistoneuvostosta ja sen alaisuudessa toimivista lautakunnista. Jokainen opiskelija kuuluu johonkin lautakuntaan. Opiskelijakunnan tehtävänä on ideoida ja järjestää yhteisiä tapahtumia ja vapaa-ajan toimintaa opiskelijoiden omien toiveiden pohjalta. Lautakuntien puheenjohtajat ja sihteerit muodostavat opistoneuvoston, johon kuuluu myös henkilökuntajäseniä. Opiskelijakunta järjestää viikoittain kaikille yhteisen ohjelmaillan sekä muuta vapaa-ajan toimintaa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija hallitsee hyvän tavan mukaiset kokouskäytännöt.
- Opiskelija osallistuu opiskelijakunnan toimintaan ja lautakuntien kokouksiin.
- Opiskelija kantaa vastuuta lautakunnan yhteisistä tehtävistä ja osallistuu yhteisten projektien toteuttamiseen.
- Opiskelija osaa toimia demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti lähiympäristössään ja yhteiskunnassa.

Elämäntaito: teemapäivät, opintomatka ja muut tapahtumat, varainhankinta 2,5 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa etsiä ja löytää erilaisia lähestymis- ja ratkaisutapoja ongelmiin.
- Opiskelija osaa perustella tekemänsä ratkaisut loogisesti.
- Opiskelija osallistuu arjen taitoja ja elämänhallintaa vahvistaviin teemapäiviin ja työpajoihin.
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa opetuskielellä ja muilla osaamillaan kielillä.
- Opiskelija osaa toimia eettisesti sosiaalisessa mediassa.
- Opiskelija osallistuu oppilaitoksen yhteisten retkien, tapahtumien ja juhlien ohjelmaan.
- Opiskelija osallistuu yhteisen opintomatkan varainhankintaan.
- Opiskelija osaa kantaa vastuuta opistoyhteisössä hänelle kuuluvista vastuutehtävistä asianmukaisesti (esim. asuntolan vastuutehtävät ja yleisten tilojen siivous- ja tiskivuorot).
- Opiskelija osaa huolehtia terveydestään ja toimintakyvystään. Hän osaa terveellisesti ja toimia kestäväen elämäntavan mukaisesti.
- Opiskelija osaa noudattaa päivärytmiä.

4.2.5 Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot (3 - 4,5 op)

Kansanopiston oppivelvollisuusvuosi on henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan perustuva kokonaisuus, johon kuuluu opiskelun lisäksi opiskelijan ohjaus, opiskeluhuolto sekä ohjattu asuminen. Opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, jossa yhdessä opiskelijan kanssa määritetään opintojen keskeiset tavoitteet ja tarvittava ohjaus.

Kansanopistovuoden aikana lisätään oppimisvalmiuksia ja opiskelu- ja työelämätaitoja, tuetaan opiskelijan kykyä tehdä tulevaisuutta koskevia suunnitelmia ja autetaan löytämään motivaationsa. Sisäoppilaitosmuotoisessa kansanopistossa opiskelija saa kokea osallisuutta ja hänen hyvinvointinsa vahvistuu.

Monimuotoiset kansanopistokamukset tarjoavat nuorelle aikuiselle mahdollisuuden valita opintoja kansanopisto-opintojen lisäksi myös korkeakouluopinnoista.

Opinto- ja urasuunnittelun tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa omia vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan ja itselleen sopivia opiskelutapoja ja huomioida ne oman opiskelunsa suunnittelussa;

- laatia opinnoilleen henkilökohtaisen opinto- ja urasuunnitelman ja seurata suunnitelman toteutumista säännöllisesti yhdessä oman opettajan ja/tai opinto-ohjaajan kanssa;
- hahmottaa oman opinto- ja urapolkunsa;
- hakea tulevaa opiskelupaikkaa;
- ymmärtää oman roolinsa ja vastuunsa opintojensa suunnittelussa ja suunnitelman toteutumisen seurannassa;
- hyödyntää te-palveluja: etsiä avoimia työpaikkoja, ilmoittautua työnhakijaksi ja työvoimakoulutukseen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä opintojaan ja uraansa koskevia valintoja.
- Opiskelija osaa tunnistaa omia kiinnostuksen kohteitaan, mahdollisuuksiaan ja tuen tarpeitaan.
- Opiskelija osaa valmistautua opiskelu- ja työpaikan hakuun ja oman osaamisensa esittelyyn.

Reisjärven kristillisen opistossa tämä opintokokonaisuus sisältää työssäoppimista ja erilaisia teemapäiviä. Teemapäivissä tutustutaan erilaisiin ammatteihin esittelyiden ja työpaikkavierailuiden kautta, etsitään omia vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita, saadaan tietoa opiskelupaikoista ja saadaan valmiuksia pääsykokeisiin ja työhaastatteluihin sekä tehdään työnhakuun liittyvää dokumentointia. Opintojen ohjaustunneilla käsitellään osittain samoja asioita ja sen lisäksi opintojen suunnittelua, tavoitteiden asettelua ja itsearviointia. Jokainen linja suunnittelee oman linjan sisältöjä esittelevän opistoillan toisille opiskelijoille. Opiskelu- ja urasuunnitteluun kuuluu myös keskustelut linjanohjaajan ja opinto-ohjaajan kanssa.

Elämäntaito: teemapäivät 2 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä opintojaan ja uraansa koskevia valintoja.
- Opiskelija osaa valmistautua opiskelu- ja työpaikan hakuun ja oman osaamisensa esittelyyn.

Opintojen ohjaus 1 op

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu opetukseen henkilökohtaisen opetussuunnitelmansa mukaisesti.
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Opiskelija osaa tehdä opintojaan ja uraansa koskevia valintoja.

Opiskelu- ja urasuunnitteluvalmiudet (suomalaisille opiskelijoille) 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija:

- oppii tunnistamaan omia kiinnostuksen kohteitaan, vahvuuksiaan ja tuen tarpeitaan

- selkiyttää tulevaisuutta ja uraansa koskevia valintoja
- valmistautuu työnhakuun ja oman osaamisensa esittelyyn
- oppii laatimaan asiatekstiä ja esittämään dokumentteja omaan osaamiseen ja opintoihin liittyen
- saa perusvalmiudet tekstinkäsittelystä ja taulukkolaskennasta

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu omia vahvuuksia ja tulevaisuudensuunnitelmia sekä työnhakutaitoja kehittäviin yksilö- ja ryhmätehtäviin
- Opiskelija laatii työnhakuun ja osaamiseen liittyviä tekstejä ja videoesittelyn

4.3 Valinnaiset opinnot

Avoimen yliopiston opinnot

Opiskelijoilla on mahdollisuus opistovuoden aikana suorittaa opintoja muiden oppilaitosten avoimien opintojen koulutustarjonnasta (avoimen yliopiston opinnot tai avoimet ammattikorkeakoulun- tai ammatilliset opinnot). Kasvatustieteen perusopinnoista (25 op) järjestetään Reisjärven kr. opistolla oma opintoryhmä.

Kielet

Arjen englanti 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa arvioida kielitaitoaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan ja asettaa tavoitteita kielenopiskelulle;
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja osaa pohtia osaamiensa kielten merkitystä;
- saa rohkeutta ja varmuutta englannin kielen käyttämiseen;
- vahvistaa suullista ja kirjallista englannin kielen taitoaan yksin ja yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa;
- osaa ilmaista itseään englanniksi puhumalla ja kirjoittamalla;
- tutustuu englanniksi nuorten elinpiiristä tuttuihin teemoihin, oppii uutta kieliainesta ja saa riittävät valmiudet sen käyttöönottoon.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija arvioi englannin kielen taitoaan tavoitteita asettaen.
- Opiskelija osallistuu kirjallisiin ja suullisiin harjoituksiin kielitaitonsa mukaan.
- Opiskelija rohkenee ja osaa käyttää oppimiaan englanninkielisiä ilmaisuja sekä puhuen että kirjoittaen.

Business English 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa arvioida kielitaitoaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan ja asettaa tavoitteita kielenopiskelulle;
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja osaa pohtia osaamiensa kielten merkitystä;
- tutustuu englanniksi työnhaun, työelämän ja työelämäviestinnän teemoihin, tekstilajeihin ja sanastoon;
- tuntee sähköpostiviestinnän konventioita, osaa kirjoittaa sähköpostiviestejä ja vastata niihin;
- osaa kertoa itsestään ja osaamisestaan englanniksi sekä puhuen että kirjoittaen;
- tutustuu small talkiin ja osaa käydä keskustelua tutuista aihepiireistä;
- tutustuu kokouskäytäntöihin ja harjoittelee niitä englanniksi;
- osaa laatia englanninkielisen CV:n ja hakemuskirjeen ja toimia englantia käyttäen työhaastattelutilanteessa;

- oppii käyttämään joitakin opiskelun ja työelämän kannalta keskeisiä sähköisiä viestintävälineitä yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija arvioi englannin kielen taitoaan tavoitteita asettaen.
- Opiskelija osaa kirjoittaa tilanteeseen sopivia sähköpostiviestejä.
- Opiskelija osaa kertoa itsestään ja osaamisestaan englanniksi puhuen ja kirjoittaen.
- Opiskelija osallistuu englanninkielisiin keskustelu- ja kokoustilanteisiin yhdessä toisten opiskelijoiden kanssa.
- Opiskelija laatii englanninkielisen CV:n ja hakemuskirjeen.
- Opiskelija osallistuu työhaastattelutilanteeseen haastattelijana, haastateltavana ja arvioijana.

Keskusteluenglanti 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa arvioida kielitaitoaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan ja asettaa tavoitteita kielenopiskelulle;
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja osaa pohtia osaamiensa kielten merkitystä;
- saa rohkeutta ja varmuutta englanninkieliseen suulliseen viestintään;
- vahvistaa puhumisen, kuuntelemisen ja sosiaalisen interaktion taitojaan englanniksi yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa;
- osaa ilmaista itseään englanniksi puhumalla;
- harjoittaa ja vahvistaa englannin ääntämistään.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija arvioi englannin kielen taitoaan tavoitteita asettaen.
- Opiskelija osallistuu suullisiin harjoituksiin kielitaitonsa mukaan.
- Opiskelija rohkenee ja osaa käyttää oppimiaan englanninkielisiä ilmaisuja.

Englannin kieli ja maailmani 2 op, vastaa lukion kurssia ENA1

Tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu käyttämään kielitaitoaan;
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja monikielisydestä;
- analysoi ja kehittää taitoaan käyttäen itse- ja vertaisarviointia oppimista tukevana menetelmänä;
- monipuolistaa kielenopiskelutaitojaan;
- oppii hyödyntämään tarkoituksenmukaisia kielenopiskelun apuvälineitä;
- pystyy suhteuttamaan osaamistaan taitotasoon B2.1.

Keskeiset sisällöt:

- Henkilökohtaisen kieliprofiilin laatiminen.
- Tavoitteiden asettelu kielten opiskelulle.
- Monikielisyys voimavarana.
- Erilaisiin teksti- ja tyyliilajeihin tutustuminen.

- Tutustuminen, arkitiedon vaihtaminen ja vuorovaikutusosaamisen vahvistaminen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Minun ruotsini 2 op, vastaa lukion kurssia RUB1

Tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja vahvuuksiaan;
- rohkaistuu käyttämään ruotsin taitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa painottaen suullista viestintää;
- kehittää omia opiskelustrategioitaan ja vuorovaikutustaitojaan ja löytää itselle sopivia työtapoja;
- syventää tietämystään suomen ja ruotsin kielten vaikutuksesta toisiinsa sekä Suomessa vallitsevista kieliolosuhteista;
- pystyy suhteuttamaan ruotsin kielen osaamistaan oppimäärän opiskelulle määriteltyyn taitotasoon B1.1.

Keskeiset sisällöt:

- Opiskelijan kieliprofiilin laatiminen tai täydentäminen sekä omien tavoitteiden asettaminen.
- Kielitietoisuus, monikielisyys, kielten väliset suhteet.
- Oma oppimista edistävien työkalujen löytäminen ja hyödyntäminen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Saksan alkeet 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii saksankieliset aakkoset ja osaa ääntää saksankielisiä sanoja;
- osaa tervehtiä, kysyä kuulumisia ja kertoa itsestään saksaksi;
- tutustuu saksankielisten maiden kulttuuriin piirteisiin;
- saa rohkeutta käyttää oppimaansa kieltä keskusteluharjoituksissa;
- saa positiivisia kokemuksia uuden kielen oppimisessa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kirjoittaa ja ääntää tuttuja saksankielisiä sanoja.
- Opiskelija osaa tervehtiä, esittää kysymyksiä ja vastata tuttuihin kysymyksiin, jotka koskevat tutustumista ja itsestä ja omasta elinpiiristä kertomista.
- Opiskelija tunnistaa joitakin saksankielisten maiden kulttuurisia piirteitä.

- Opiskelija uskaltaa ja osaa käyttää oppimaansa kieltä oppitunneilla sekä suullisesti että kirjallisesti.

Venäjän alkeet 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii kyrilliset aakkoset ja osaa ääntää venäjänkielisiä sanoja;
- osaa tervehtiä ja esitellä itsensä venäjäksi;
- osaa kysyä kuulumisia ja kertoa perheestään venäjäksi;
- tutustuu venäläiseen kulttuuriin;
- saa rohkeutta käyttää venäjän kieltä keskusteluharjoituksissa;
- saa positiivisia kokemuksia uuden kielen oppimisessa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija hallitsee kyrilliset aakkoset.
- Opiskelija osaa tervehtiä ja esitellä itsensä venäjän kielellä.
- Opiskelija uskaltaa ja osaa käyttää oppimaansa kieltä sekä suullisesti että kirjallisesti.

Viron alkeet 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii vironkieliset aakkoset ja osaa ääntää vironkielisiä sanoja;
- osaa tervehtiä, kysyä kuulumisia ja kertoa itsestään viroksi;
- tutustuu Viron kulttuuriin piirteisiin;
- saa rohkeutta käyttää oppimaansa kieltä keskusteluharjoituksissa;
- saa positiivisia kokemuksia uuden kielen oppimisessa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kirjoittaa ja ääntää tuttuja vironkielisiä sanoja.
- Opiskelija osaa tervehtiä, esittää kysymyksiä ja vastata tuttuihin kysymyksiin, jotka koskevat tutustumista ja itsestä ja omasta elinpiiristä kertomista.
- Opiskelija tunnistaa joitakin Viron kulttuurisia piirteitä.
- Opiskelija uskaltaa ja osaa käyttää oppimaansa kieltä oppitunneilla sekä suullisesti että kirjallisesti.

Kotitalous

Arkikokkaus 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa leipoa perusleivonnaisia;
- osaa tehdä arkiruokia;
- huomioi työskentelyssään elintarvikehygienian ja työturvallisuuden vaatimukset.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa leipoa perusleivonnaisia

- Opiskelija osaa tehdä arkiruokaa.

Hygieniaosaaminen (erillinen todistus)

Tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee hygieniaosaamisen tiedot (mikrobiologian perusteet ja elintarvikkeiden kontaminaatio, ruokamyrkytykset ja hygieeniset työtavat, henkilökohtainen hygienia, puhtaanapito, omavalvonta ja lainsäädäntö);
- saa hygieniapassin.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija suorittaa hygieniaosaamisen testin hyväksytysti.

Juhlakurssi 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- tietää juhlien järjestämisen yleisiä periaatteita;
- osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia juhlatarjoiluja;
- huomioi työskentelyssään elintarvikehygienian vaatimukset;
- osaa kattaa tarjoilupöydän ja tietää tarjoilun perusperiaatteet.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia juhlatarjoiluja.
- Opiskelija osaa kattaa tarjoilupöydän ja tarjoilla.

Leivontakurssi 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii leipomaan erilaisia leivonnaisia;
- osaa tehdä erilaisia taikinoita;
- tietää yleisimpien erityisruokavalioiden vaatimukset leivonnalle;
- huomioi työskentelyssään elintarvikehygienian vaatimukset.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä erilaisia taikinoita ja leipoa perusleivonnaisia.

Kuvataide

Piirustus ja kuvittaminen 4 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa kuvia havaintoonsa perustuen;
- harjoittelee havaintopiirustusta ja piirtämisen perusteita eli muotojen, mittasuhteiden, negatiivisen tilan ja valon ja varjon hahmottamista;
- soveltaa väri- ja sommitteluoppia kuvantekemisessä;
- osaa hyödyntää lyijykynä- ja tussipiirustuksen tekniikoita ilmaisussaan ja tutustuu mahdollisesti myös muihin piirustusvälineisiin;

- osaa muokata ja tuottaa kuvia digitaalisesti tai sekatekniikalla;
- osaa tuottaa kuvitusmateriaalia viestinnällisiin tarkoituksiin.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa piirtää havaintopiirustuksen esineestä tai ihmisestä.
- Opiskelija osaa tuottaa digitaalisen kuvituskuvan.

Omat kuvat, jaetut kulttuurit 2 op, vastaa lukion kurssia KU1

Tavoitteena on, että opiskelija

- havainnoi itselle ja muille merkityksellisiä kuvia sekä jakaa ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen;
- käyttää erilaisia kuvailmaisun välineitä, materiaaleja, teknologioita ja lähestymistapoja itsenäisesti sekä ryhmän jäsenenä;
- soveltaa visuaalisen viestinnän ja teknologian keinoja näkemysten esittämisessä sekä osallistumisessa ja vaikuttamisessa;
- tutkii ja tulkitsee taidetta yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmista;
- tutkii ja tulkitsee eri aikojen, kulttuurien ja yhteisöjen visuaalista kulttuuria;
- tutkii ja tulkitsee kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä;
- ymmärtää kuvakulttuurien merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa;
- ymmärtää visuaalisen kulttuurin merkityksen kulttuurisen moninaisuuden ilmentäjänä, kulttuuriperinnön uudistamisessa ja kestäväen tulevaisuuden kannalta.

Keskeiset sisällöt:

Omat kuvat

- opiskelijoiden omat kuvat sekä kuvakulttuurit, joihin he osallistuvat omaehtoisesti;
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana;
- opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa taiteen kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin;
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana.

Taiteen ja ympäristön kuvat

- kuvan tuottamisen, muokkaamisen ja esittämisen keinoja taiteessa, ympäristössä ja mediassa
- kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin käsitteistöön ja kuvastoihin tutustuminen
- erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista tutustuminen
- kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen käyttäminen
- kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisten ilmiöiden tutkiminen kuvailmaisussa
- vaikuttaminen ja osallistuminen kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin keinoin

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Kuva viestii ja vaikuttaa 2op, vastaa lukion kurssia KU3

Tavoitteena on, että opiskelija

- syventää omakohtaista suhdettaan digitaaliseen kuvaan, mediaan, taiteeseen ja teknologiaan ajattelun ja ilmaisun taitojaan kehittämällä
- laajentaa median, taiteen, teknologian ja audiovisuaalisen kulttuurin tuntemustaan perehtymällä erilaisiin ilmaisu-, tuotanto- ja esitystapoihin
- tutkii mediakulttuuria tuottaessaan ja tulkitessaan teoksia, tuotteita ja palveluja
- hyödyntää mediateknologian keinoja, työtapoja ja prosesseja suunnittelussa, vuorovaikutuksessa ja osallistumisessa itsenäisesti sekä osana ryhmää
- tulkitsee tiedon tuottamisen tapoja yhdisteleviä visuaalisen kulttuurin tuotteita ja niihin sisältyviä intertekstuaalisia suhteita
- tulkitsee mediaesityksiä ja taidetta teoksen, tekijän, yleisön ja yhteiskunnan näkökulmista
- ottaa kuvillaan kantaa mediassa, kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin
- tutkii median ja taiteen kuvia identiteettien rakentamisen, kulttuuriperinnön välittämisen ja uudistamisen sekä kestävän tulevaisuuden näkökulmista.

Keskeiset sisällöt:

i) Omat kuvat

- Opiskelijoille merkitykselliset kuvat sekä mediakulttuurit, joihin he osallistuvat omaehtoisesti.
- Opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana.
- Opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa median kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin.
- Opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana.

ii) Median kuvat

- Kuvan tuottaminen, muokkaaminen ja esittäminen digitaalisesti ja muilla keinoilla.
- Median, viestinnän ja taiteen käsitteistöön ja kuvastoihin perehtyminen.
- Mediaesitysten liittäminen erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista.
- Kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen soveltaminen.
- Opiskelijoille merkityksellisten kulttuuristen, yhteiskunnallisten ja globaalien ilmiöiden tutkiminen.
- Opiskelijoiden toimijuus mediassa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Taiteen monet maailmat 4 op, vastaa lukion kurssia KU4

Tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii, tulkitsee ja arvottaa taiteen kuvien henkilökohtaisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä;
- syventää omakohtaista suhdettaan eri aikojen ja eri kulttuurien kuvailmaisuun;
- syventää kuvailmaisun taitojaan omien tavoitteiden suuntaisesti itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä;
- soveltaa kuvan tekemisessä nykyaiteelle ominaisia ilmaisemisen, esittämisen ja toiminnan tapoja;
- tulkitsee taidetta teoksen, tekijän, vastaanottajan, taiteen instituutioiden ja yhteiskunnan näkökulmista;
- tutkii ilmaisussaan kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä;
- ottaa kuvillaan kantaa kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin;
- tutkii kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria identiteettien rakentamisen, kulttuuriperinnön välittämisen ja uudistamisen sekä kestävän tulevaisuuden näkökulmista.

Keskeiset sisällöt:

i) Omat kuvat

- Opiskelijoille merkitykselliset kuvat sekä taiteen maailmat, joihin he osallistuvat omaehtoisesti.
- Opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana.
- Opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa taiteen kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin.
- Opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana.

ii) Taiteen kuvat

- Kuvan tekemisen, muokkaamisen ja esittämisen perinteiset ja uudet keinot.
- Taiteen käsitteistöön ja kuvastoihin perehtyminen.
- Eri aikoina ja eri kulttuureissa tuotettu taide tutkimuksen kohteena.
- Teosten liittäminen erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista.
- Kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen soveltaminen.
- Opiskelijoille merkityksellisten kulttuuristen, yhteiskunnallisten ja globaalien ilmiöiden tutkiminen.
- Opiskelijoiden toimijuus kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Kädentaidot

Arjen teknologia 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa arjen teknologiaan kuuluvia asioita.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä kurssilla opiskellut asiat.

Kiinteistöhoito 3 op (Remppakurssi)

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kiinteistön perushuoltoon ja korjaukseen liittyviä asioita.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä kurssilla opiskellut asiat.

Korutyöt 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa valmistaa hopealangasta ja -levystä hopeakoruja kuten ketjuja, riipuksia, sormuksia tai rannekoruja;
- osaa tehdä juotostöitä ja tietää hopean takomiseen liittyvät perusasiat.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä ketjulenkkejä hopealangasta.
- Opiskelija osaa tehdä pieniä juotostöitä.
- Opiskelija osaa viimeistellä valmistamansa työt (hiominen ja kiillotus).
- Opiskelija osaa seurata työohjeita noudattaen turvallisia työskentelytapoja.

Puutyön perusteet 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- arvostaa omin käsin tehtyä työtä ja ymmärtää laadun merkityksen;
- ymmärtää mahdollisuudet, joita omin käsin tekemällä on mahdollista saavuttaa;
- saa mahdollisesti ensikosketuksen puuntyöstöön;
- oppii keskeiset työturvallisuusasiat yleisimmistä käsityövälineistä, kuten vasara, sahat, taltta, viila ja akkuporakone, sekä puuntyöstökoneista, kuten taso- ja oikohöylä, vannesaha, pyörösaha, hiomakoneet, pöytäjyrsin ja sorvi);
- oppii alkeet puuliitoksista ja tuotteiden pintakäsittelystä;

- saa itsetunnon vahvistusta ja rohkeutta käyttää puuntyöstökoneita ja toteuttaa omia suunnitelmia;
- osaa tehdä tuotesuunnittelua ja -kehittelyä omien tarpeiden pohjalta.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa työskennellä turvallisesti ja oma-aloitteisesti puutyöluokassa.
- Opiskelija tunnistaa keskeisimmät työturvallisuusriskit ja työskentelee ne huomioiden.
- Opiskelija valmistaa puusta tuotteen tai tuotteita, jossa käytetään yleisimpiä käsityövälineitä tai puuntyöstökoneita.

Tekstiilityö 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii tekstiilityön perusasioita, esimerkiksi osaa ommella verhojen päät ja sivut, osaa korjata vaatteita, ja osaa neuloa sukat tai lapaset;
- oppii käyttämään ja huoltamaan ompelukonetta ja muita käsityöhön liittyviä välineitä;
- osaa suunnitella ja toteuttaa tuotteen;
- osaa arvostaa omaa työtään;
- tutustuu erilaisiin materiaaleihin.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu tunneille säännöllisesti.
- Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ompelu- tai neuletyön ohjatusti alusta loppuun.
- Opiskelija osaa langoittaa ompelukoneen, ja käyttää ompelukonetta ja saumuria.
- Opiskelija huomioi työturvallisuuden.
- Opiskelija on oma-aloitteinen ja aktiivinen.

Liikunta

Juoksukoulu 2 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa toteuttaa monipuolista ja tavoitteellista kestävyysharjoittelua lähtötaso huomioiden;
- ymmärtää sykkeeseen perustuvan harjoittelun periaatteet ja harjoittelun fysiologiaa;
- tietää juoksijalle sopivia kehonhuoltoon ja lihaskuntoharjoitteluun liittyviä harjoitteita;
- huomioi erilaiset juoksuharjoitteluun liittyvät turvallisuustekijät, kuten sääolosuhteet, liikenneturvallisuuden, sopivan kuormitustason, rasitusvammat ja palautumisen merkityksen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu viikoittaiseen ohjattuun kestävyysharjoitteluun.
- Opiskelija kokeilee erilaisia juoksijalle suunnattuja oheisharjoituksia (lihaskuntoharjoittelu).
- Opiskelija osallistuu harjoittelun ohessa tapahtuvaan teoriaopetukseen.

Jääkiekko 1,5-3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa jääkiekon harrastamiseen liittyvät asiat;
- ymmärtää varusteiden huollon tärkeyden;
- tietää jääkiekon säännöt;
- huomioi kanssapelaajat joukkuelajissa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu viikoittaiseen ohjattuun lajiharjoitteluun jäähallissa.
- Opiskelija osallistuu tuntien ohessa tapahtuvaan teoriaopetukseen ja oheisharjoitteluun.
- Opiskelija huolehtii varusteistaan.

Oppiva liikkuja 2 op, vastaa lukion kurssia LI1

Tavoitteena on, että opiskelija

- soveltaa liikuntataitoja ja -tietoja erilaisissa liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa eri vuodenaikoina ja eri olosuhteissa (kuten sisällä, ulkona ja vedessä);
- osaa toimia vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittavasti, auttaa ja kannustaa muita liikuntatunneilla sekä antaa rakentavaa palautetta ja vertaisarviointia;
- yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittämällä itseään pitkäjänteisesti.

Keskeiset sisällöt:

- Liikuntataitojen soveltaminen erilaisissa opetusryhmän yhteisissä liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa opiskeluympäristön mahdollisuuksia (kesä-, talvi-, luonto- ja vesiliikunta) sekä sisä- ja ulkoliikuntaa monipuolisesti toteuttaen.
- Opetusryhmän yhteistyötaitoja ja yhteishenkeä kehittävät liikuntatehtävät ja -leikit sekä pelit.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Uudet mahdollisuudet 2 op, vastaa lukion kurssia LI3

Tavoitteena on, että opiskelija

- harjoittaa ja soveltaa liikuntataitoja ja -tietoja monipuolisesti ja uusin tavoin;
- harjaantuu kehon hallinnassa;
- tunnistaa tunteitaan, toimii vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittaen sekä tukee yhteisöllisyyttä toisia auttaen ja kannustaen;
- yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittämällä itseään pitkäjänteisesti.

Keskeiset sisällöt:

- Uusiin liikuntamuotoihin ja -lajeihin tutustuminen.
- Liikuntataitojen ja fyysisten ominaisuuksien monipuolinen ylläpito ja kehittäminen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Yhdessä liikkuen 2 op, vastaa lukion kurssia LI4

Tavoitteena on, että opiskelija

- toimii yhdessä asetetun liikunnallisen tavoitteen saavuttamiseksi;
- toimii vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittavasti, auttaa ja kannustaa muita liikuntatunneilla sekä antaa rakentavaa palautetta ja vertaisarviointia;
- yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittäen itseään pitkäjänteisesti;
- osallistuu aktiivisesti sisältöjen yhteissuunnitteluun.

Keskeiset sisällöt:

- Palloilulajien perusteet.
- Joukkuepelaamisen vuorovaikutustaitojen kehittäminen.
- Palloiluturnaus.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Virkistystä liikunnasta 2 op, vastaa lukion kurssia LI5

Tavoitteena on, että opiskelija

- arvioi omaa jaksamistaan ja vireyttään sekä osaa tehdä perusteltuja liikunnallisia valintoja toiminta- ja opiskelukyvyn lisäämiseksi;
- ymmärtää, miten liikunnan avulla voidaan edistää jaksamista ja opiskeluvireyttä;
- osallistuu toimintaan asiallisesti, aktiivisesti ja yhteisöllisyyttä edistäen.

Keskeiset sisällöt:

- Luonto- ja elämysliikuntaa vesillä, metsässä, lumella, jäällä ja pimeässä liikkuen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Matematiikka

Matematiikka, peruskoulun kertaus 1,5 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- kertaan, kokoaa ja syventää peruskoulun tavoitteiden mukaisia tietoja ja laskuvalmiuksia;
- osaa matemaattiset ja tilastolliset perustaidot toisen asteen edellyttämällä tavalla;
- osaa prosenttilaskennan, yhtälöratkaisun ja verrannon peruseriaatteet ;
- hahmottaa pinta-aloja ja tilavuuksia;
- yrittää korottaa peruskoulun matematiikan numeroa;
- herää huomaamaan matematiikan käytön mahdollisuuksia jokapäiväisessä elämässä ja käyttää sujuvasti laskinta tai laskinohjelmistoja;
- saa myönteisiä kokemuksia matematiikan opiskelusta ja ymmärtää harjoittelun merkityksen;
- oppii tarkistamaan ja korjaamaan laskuvirheensä;
- ymmärtää huolellisuuden merkityksen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija laskee tehtäviä itsenäisesti ja oma-aloitteisesti mutta kysyy tarvittaessa apua.
- Opiskelija antaa näyttöjä omasta matemaattisesta osaamisestaan tekemällä kokeita tai laskemalla harjoitustehtäviä ja osaa soveltaa taitoja käytännön matemaattisiin ongelmiin.
- Opiskelija osaa käyttää matemaattisia ja tilastollisia perustaitojaan ongelmien ratkaisemiseen.

Luvut ja yhtälöt 2 op, vastaa lukion kurssia MAY1

Tavoitteena on, että opiskelija

- kertaan prosenttilaskennan periaatteet;
- osaa käyttää verrannollisuutta ongelmanratkaisussa;
- syventää murtolukujen laskutoimitusten osaamistaan;
- kertaan potenssin laskusäännöt;
- vahvistaa ymmärrystään funktion käsitteestä;
- ymmärtää yhtälön ja yhtälöparin ratkaisemisen periaatteet;
- oppii käyttämään ohjelmistoja funktion kuvaajan piirtämisessä, havainnoinnissa ja yhtälöiden ratkaisemisessa.

Keskeiset sisällöt:

- Lukujoukot ja peruslaskutoimitukset.
- Luvun vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo.
- Prosenttilaskenta.
- Potenssin laskusäännöt (eksponenttina kokonaisluku).
- Suoraan ja kääntäen verrannollisuus.
- Funktio, kuvaajan piirto ja kuvaajan tulkinta.
- Ensimmäisen asteen yhtälön ratkaiseminen.
- Yhtälöpari.

- Neliö- ja kuutiojuuri.
- Potenssifunktio ja potenssiyhtälö (asteluvut 2 ja 3).

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija laskee itsenäisesti matematiikan tehtäviä.
- Opiskelija osaa laskea peruslaskuja reaalityyppisillä.
- Opiskelija osaa ratkaista matemaattisia ongelmia yhtälönselvityksen, yhtälöparin, verrannon tai funktioiden avulla.
- Opiskelija osaa käyttää matemaattisia ja tilastollisia perustaitojaan ongelmien ratkaisemiseen.
- Opiskelija osaa jonkin verran käyttää jotakin matematiikan ohjelmistoa.

Arviointi lukion kurssia vastaavana kurssina

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Lähihoitajan matematiikka ja matematiikan soveltaminen 2 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa peruslaskutoimitukset, verrannon, prosenttilaskennan ja mittayksiköiden muunnokset;
- laskee kiinteän ja nestemäisen lääkkeen annostamiseen liittyviä laskuja;
- osaa käyttää sopivia matemaattisia menetelmiä ongelmien ratkaisussa;
- soveltaa talousmatematiikkaa oman alan ja arkielämän edellyttämässä laajuudessa;
- tekee havaintoja ja päätelmiä kuvien ja kappaleiden geometrisistä ominaisuuksista;
- käyttää loogista päättelykykyä, yhtälöitä ja tarvittavia teknisiä apuvälineitä matemaattisten ongelmien ratkaisemiseen;
- arvioi tulosten oikeellisuutta ja suuruusluokkaa sekä käytettyä ratkaisumenetelmää;
- arvioi oman alan matemaattista osaamistaan.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija laskee itsenäisesti matematiikan tehtäviä.
- Opiskelija osaa peruslaskutoimitukset.
- Opiskelija pystyy laskemaan prosenttilaskuja ja tekemään yksikönmuunnoksia.
- Opiskelija ratkaisee lääkelaskuja annoskaavan tai verrannon avulla.
- Opiskelija osaa käyttää matemaattisia ja tilastollisia perustaitojaan ongelmien ratkaisemiseen.

Musiikki

Iso kuoro 1,5 op

Tavoitteena on että opiskelija

- oppii kuorolaulun vaatimaa äänenkäyttökäytäntöä;
- oppii laulamaan sekakuorossa;

- tuntee iloa yhdessä laulamista.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu kuoron harjoituksiin säännöllisesti.
- Opiskelija osaa laulaa osana sekakuoroa.

Naiskuoro 1,5 op

Tavoitteena on että opiskelija

- oppii kuorolaulun vaatimaa äänenkäyttökäytäntöä;
- oppii laulamaan 1–4-äänisiä naiskuorolauluja;
- tuntee iloa yhdessä laulamista.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu kuoron harjoituksiin säännöllisesti.
- Opiskelija osaa laulaa osana naiskuoroa.

Kamarikuoro 3 op

Tavoitteena on että opiskelija

- oppii ja syventää kuorolaulun vaatimaa äänenkäyttökäytäntöä;
- tutustuu vaativampaan neli- ja viisiääniseen kuorokirjallisuuteen;
- tuntee iloa yhdessä laulamista.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu kuoron harjoituksiin säännöllisesti.
- Opiskelija keskittyy tavoitteelliseen kuorotyöskentelyyn.
- Opiskelija kykenee laulamaan ohjelmistoksi valittua kuoromusiikkia.

Käsikelloyhtye 1,5 op

Tavoitteena on että opiskelija

- tuntee käsikellojen soittotekniikan;
- oppii yhteissoittoa;
- tutustuu käsikelloille sävellettyyn musiikkiin;
- tuntee iloa yhteismusisoinnista.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija tuntee käsikellojen soiton perustekniikat.
- Opiskelija osaa soittaa osana käsikelloyhtyettä.

Intro – kaikki soimaan 2 op, vastaa lukion kurssia MU1

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää äänenkäyttöään ja musisointitaitojaan;
- uskaltaa käyttää musiikkia ilmaisunsa välineenä ja tuottaa musiikillisia ideoita;
- harjaantuu hahmottamaan musiikin elementtejä kokemuksellisesti;

- tutkii ja syventää omaa kuuntelusuhdettaan;
- ymmärtää ja osaa soveltaa teknologian käyttömahdollisuuksia musiikissa;
- ymmärtää musiikin merkityksiä ja merkityksellisyyttä elämässä ja yhteiskunnassa;
- toimii edistämällä turvallisen ääniympäristön syntymistä.

Keskeiset sisällöt:

- Monipuoliset äänenkäyttöä sekä laulu- ja yhteismusisointitaitoja kehittävät tehtävät ja ohjelmisto.
- Luovaan tuottamiseen ja taiteelliseen ilmaisuun rohkaisevat tehtävät.
- Musiikin merkitysten pohdintaan innostava kuuntelu- ja musisointiohjelmisto.
- Musiikkiteknologian monipuolisen hyödyntämisen mahdollisuudet.
- Mahdollisuuksien mukaan konserttikäyntejä ja tutustumista muihin taide- ja kulttuuripalveluihin.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Muut valinnaiset

Hevostenhoito ja ratsastus 1-3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii perustietoa hevosen hyvinvoinnista ja hoidosta;
- ymmärtää hevosen käyttäytymistä;
- oppii ratsastuksen alkeita;
- kehittää ratsastustaitoja oman tason mukaan;
- tutustuu monipuolisesti tallin töihin ja hevosten kanssa toimimiseen.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu ratsastustunneille ja hevosten hoitamiseen.

Terveysvoimavarana 2 op, vastaa lukion kurssia TE1

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy kuvailemaan ja jäsentämään keskeisiä ihmisen voimavaroja ja terveyttä määrittäviä tekijöitä sekä analysoimaan niiden yhteyksiä ja vaikutusmekanismeja terveyteen;
- osaa selittää erilaisten terveystieteiden ilmiöiden muodostumista ja arvioida niiden merkitystä terveydelle sekä soveltaa keskeisiä sosiaalipsykologisia malleja ja teorioita elintapojen omaksumisen selittämisessä;
- tunnistaa omiin elintapoihinsa vaikuttavia tekijöitä ja pystyy arvioimaan elintapavälintojen merkitystä omalle ja lähiympäristön terveydelle sekä antamaan perusteltuja ehdotuksia siitä, miten terveyttä edistäviä elintapoja voidaan ylläpitää ja vaarantavia ehkäistä.

Keskeiset sisällöt:

i) Terveyden kokonaisvaltaisuus

- Terveyttä määrittävät keskeiset tekijät ja niiden vaikutusmekanismit.
- Terveyttä ja elintapoja selittävät keskeiset sosiaalipsykologiset teoriat ja mallit: suunnitellun käyttäytymisen teoria, sosiaalis-kognitiivinen teoria, terveysuskomusmalli, muutosvaihemalli.
- Terveyskulttuurisia ilmiöitä: terveyden arvostamisen ja käyttäytymisen välinen ristiriita, medikalisaatio ja terveyteen sairastuminen, elintapoihin puuttuminen, uskomus- eli vaihtoehtohoidot.

ii) Kehon ja mielen hyvinvoinnin keskeiset perusteet

- Terveyttä edistävä ravinto, liikunta, lepo, uni sekä painonhallinta.
- Seksuaalisuus, seksuaaliterveys, seksuaalioikeudet.
- Mielenterveyttä suojaavat yksilölliset, yhteisölliset ja yhteiskunnalliset tekijät, stressi ja kriisit mielenterveyttä kuormittavina tekijöinä, keinoja kuormituksen hallintaan.
- Opiskeluhyvinvointi.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Psyykinen toiminta ja oppiminen 2 op, vastaa lukion kurssia PS1

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, millainen tiede psykologia on ja että psykologinen tieto perustuu tutkimuksiin;
- osaa kuvailla tieteellisen ajattelun peruspiirteitä psykologian näkökulmasta;
- osaa selittää tietoisien ja ei-tietoisien toiminnan luonnetta ja eroja;
- osaa eritellä ihmisen toimintaan liittyviä psyykkisiä, biologisia, sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä;
- tutustuu johonkin hyvinvoinnin ilmiöön psyykkisestä, biologisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta;
- osaa eritellä oppimiseen liittyviä psyykkisiä, biologisia, sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä arvioida ja kehittää tämän tiedon pohjalta omaa oppimistaan ja opiskeluaan.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Suomalainen yhteiskunta 2 op, vastaa lukion kurssia YT1

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa lukea ja tuottaa oppiaineelle ominaista asiatekstiä;
- ymmärtää suomalaisen yhteiskuntarakenteen perusteet;

- tuntee kansalaisen perusoikeudet, vaikuttamiskeinot ja -mahdollisuudet, osaa toimia aktiivisena kansalaisena sekä kiinnostuu yhteiskunnallisesta osallistumisesta;
- tuntee hyvinvointivaltion ja oikeusvaltion perusteet ja pystyy vertailemaan erilaisia hyvinvointimalleja Pohjoismaissa, Euroopassa ja muualla maailmassa;
- osaa tarkastella ja arvioida median välityksellä tapahtuvaa yhteiskunnallista vaikuttamista;
- pystyy tarkastelemaan demokratian mahdollisuuksia ja haasteita analyyttisesti erilaisista näkökulmista;
- osaa arvioida kriittisesti yhteiskunnallista tietoa ja yhteiskunnallisten päätösten perusteita paikallisella ja valtiollisella tasolla sekä niiden vaikutuksia eri väestöryhmien ja yhteiskunnallisten toimijoiden kannalta;
- osaa suunnitella tarkoituksenmukaisia keinoja käyttävää poliittista kansalaisvaikuttamista paikallisten, kansallisten ja kansainvälisten kysymysten ratkaisemisessa.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssin tavoitteet (arvioidaan asteikolla 4-10: 4 = hylätty, 5 = välttävät taidot, 6 = kohtalaiset taidot, 7 = tyydyttävät taidot, 8 = hyvät taidot, 9 = kiitettävät taidot, 10 = erinomaiset taidot).

Toimittajakurssi 3 op

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää itsenäisesti taitto-ohjelmaa;
- osaa käsitellä valokuvia kuvankäsittelyohjelmassa;
- suunnittelee lehden sisältöä yhteistyössä ryhmän kanssa;
- löytää vahvuuksiaan kirjoittajana ja uskaltaa julkaista kirjoituksiaan.

Arvioinnin kohteet:

- Opiskelija toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä.
- Opiskelija tuottaa sisältöä julkaisuihin ja osaa käyttää taitto-ohjelmaa.

5 OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arvioinnilla on koulutuksessa kaksi toisiaan tukevaa tehtävää. Arvioinnin tehtävänä on yhtäältä ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijoiden itsearviointin taitoja (formatiivinen arviointi) ja toisaalta määrittää, missä määrin opiskelija on saavuttanut opintokokonaisuuksille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi). Arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen ja työskentelyyn.

Arvioinnin tehtävien toteuttamisessa tulee noudattaa arvioinnin yleisiä periaatteita.

Oppilaitoksessa tulee olla yhtenäiset arvioinnin periaatteet ja käytänteet, jotka ilmenevät arviointikulttuurissa. Opetuksen järjestäjä seuraa arvioinnin periaatteiden toteutumista ja tukee yhtenäisen arviointikulttuurin kehittymistä.

Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt tulee ottaa arviointikäytänteissä huomioon siten, että oppilaalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoihin tapoihin osoittaa osaamisensa. Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaidon taso opetuskielessä.

Arvioinnin yleiset periaatteet

Arvioinnissa tulee noudattaa seuraavia periaatteita:

- Arviointi on yhdenvertaista ja perustuu opiskelijoiden yhdenvertaiseen kohteluun.
- Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta. Tämä edellyttää vuorovaikutusta opettajan ja opiskelijan välillä sekä palautteen antamista tavoitteiden saavuttamisen edistämiseksi.
- Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista. Arviointikäytännöt suunnitellaan johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi ja samalla varmistetaan arviointiperiaatteiden yhtenäisyys oppilaitoksessa. Arviointia toteutetaan sekä lukuvuoden aikana että sen päättyessä. Arvioinnin tulee kohdistua vain siihen, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa on asetettu tavoitteeksi. Opettaja toteuttaa arvioinnin näyttöihin perustuen.
- Opiskelijoiden suorituksia ei verrata toisiinsa.
- Arviointi ei kohdistu opiskelijoiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi on monipuolista. Monipuolinen arviointi perustuu eri menetelmin kerättyihin näyttöihin. Opettaja valitsee arviointimenetelmät opintokokonaisuuden tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Opiskelijoille tulee tarjota mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan ja osaamistaan eri tavoin ja tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisin keinoin.
- Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Opiskelijan osaamisen arvioinnissa käytetään näissä opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, opintokokonaisuuksien tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä. Arviointikriteerit on laadittu eri opintokokonaisuuksille.

Arvioinnin avulla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti. Arviointi toimii myös tärkeänä välineenä mahdollisten tuen tarpeiden tunnistamisessa. Opettajien yhteistyö oppilaitosyhteisössä on välttämätöntä arvioinnin johdonmukaisuuden toteutumiseksi.

Arvioinnissa tulee ottaa huomioon opiskelijan terveydentila ja erityistarpeet. Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt tulee ottaa arviointikäytänteissä huomioon siten, että opiskelijalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoihin tapoihin osoittaa osaamisensa. Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten opiskelijoiden arvioinnissa tulee ottaa huomioon opiskelijan kielitaidon taso opetuskielessä sekä arvioinnin kohteena olevan opintokokonaisuuden tiedonalan kielessä.

Todistukset

Koulutukseen osallistumisesta opiskelijalle annetaan todistus. Kansanopiston ylläpitäjän tulee antaa opiskelijan pyynnöstä todistus suoritetuista opinnoista, jos opiskelija eroaa tai keskeyttää koulutuksen suorittamisen. Opiskelijan osaamista arvioidaan vertaamalla sitä opetussuunnitelman perusteissa määrättyyn osaamiseen. Kansanopiston ylläpitäjän tulee järjestää mahdollisuus osaamisen uusimiseen, jos opiskelijan osaamisen arviointi on hylätty.

Todistukseen merkitään

- todistuksen nimi;
- koulutuksen ylläpitäjän ja oppilaitoksen nimi;
- oppilaitoksen opetuskieli;
- opiskelijan koko nimi ja henkilötunnus;
- todistuksen antamispäivä;
- rehtorin allekirjoitus;
- yhteisten opintokokonaisuuksien ja valinnaisten opintojen arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty tai asteikolla 1-5
- opintojen laajuus yhteisissä sekä valinnaisissa opintokokonaisuuksissa opintopisteinä;

Arviointikriteerit esitellään opiskelijoille jokaisen oppiaineen osalta. Opiskelijalle järjestetään mahdollisuus osaamisen osoittamisen uusimiseen. Opiskelijat saavat kaksi kertaa vuodessa jaksopalautteen, jossa he saavat sanallista palautetta opinnoistaan ja vahvuuksistaan. Kansanopistovuoden aikana opiskelijat voivat korottaa peruskoulun arvosanoja englannissa, matematiikassa, uskonnossa ja muissa oppiaineissa tarpeen mukaan. Reisjärven kr. opistolla on voimassa oleva perusopetuslupa. Peruskoulun arvosanojen korotussuoritukset arvioidaan peruskoulun arviointikriteerien mukaan, ja lukion kurssien oppimääriä vastaavien opintojen osalta arviointi toteutetaan lukion arviointikriteerien mukaan. Näiden kurssien osalta opiskelijat saavat erilliset todistukset kansanopistotodistuksen lisäksi.